

К тому же на войне система социальных связей индивида сужается. Реже возникает чувство неудовлетворенности из-за того, что чего-то в данный момент не успел, не сделал, сделал не так.

Неудивительно, что многие воины, прошедшие военными тропами, долго не могут адаптироваться к мирным нормам социального взаимодействия, чувствуют себя потерянными и одинокими вне армейского братства. А ведь военных конфликтов не становится меньше. Хотя угроза полномасштабной войны на ближайшие десятилетия, с нашей точки зрения, минимальна, однако вероятность локальных вооруженных столкновений лишь нарастает. И поэтому проблема их социализации, полной адаптации к мирной жизни, должна стать одной из важных социальных задач.

М.Н. Начапкин (Екатеринбург)

Иван Ильин о воспитании подрастающего поколения

Известный русский мыслитель Иван Александрович Ильин (1883-1954) цель своей жизни видел в служении делу Божьему на земле, в служении России: «Кто бы я ни был, каково бы ни было мое общественное положение, - от крестьянина до ученого, ... - я служу России, русскому духу, русскому величию; - не “мамоне” и не “начальству; - не личной похоти” и не “партии” - но именно России, ее спасению, ее строительству ...» [1, с. 222]. В своих работах он придавал большое значение проблеме воспитания подрастающего поколения. В постсоветская Россия нуждается в новом, предметном воспитании русского духовного характера: «Душевный уклад должен быть обновлен, ... должен завязаться и окрепнуть новый русский национальный характер, укрепленный во Христе, сердечный и волевой, достойный и прямой, без изворотливо-живой хитрости и с живым чувством духовного ранга. В русской душе должен быть преодолен раб; в ней должно начаться новое гражданственное свободное правосознание» [1, с. 118]. Ильин считал, что в системе воспитания нужно сделать упор на традиционные, проверенные временем духовные ценности народа. Он провозгласил идею национального воспитания. Историческая Россия строилась православной верой, национальным инстинктом, государственным чувством и правосознанием. Нужно перестать поклоняться и преклоняться чужим идеям и «вернуться к себе, к живым и драгоценным корням своей национальной культуры» [1, с. 118]. Только на основе традиционалистских глубоко национальных ценностей можно принять русскую идею с тем, чтобы осуществить ее в праве и государственной форме, науке, религии, культуре и труде.

Ильин был убежден, что «формальная “образованность” вне веры, чести и совести создает не национальную культуру, а разврат пошлой цивилизации» [1, с. 219]. Русского человека надо воспитывать в духовности и свободе, научить осознавать свою самобытность. Именно опора на традиционные духовные ценности - Бог, Родина, семья, помогала людям в страшные годы вражеских нашествий укрепиться духом. Причину революций, политических и социальных потрясений Ильин видел в планомерном отрыве людей от духовных корней, почвы: от религии, нравственности, национально-патриотического чувства. Неслучайно социалисты и анархисты ставили своей целью погасить в душах людей веру в Бога, разрушить храмы и осквернить святыни.

Мыслитель пришел к выводу, что есть только один путь возрождения России - обращение к духовным истокам. Этот вывод является актуальным

для современной России. Необходимо воспитать в душах людей религиозно-совестливое чувство добра и зла. Одной из основ здорового государственного правосознания является национально-патриотическое чувство. С детства следует прививать любовь к родному языку, отцовской вере, духовной культуре. Дети должны знать и уважать свою национальную историю, понимать необходимость сохранения национальной независимости. Ильин не отрицал заслуг мировой культуры, прежде всего европейской. Однако, выступая за культурное сотрудничество, он предостерегал против бездумного ее заимствования, так как «у нас вся культура – иная, своя, и притом потому, что у нас иной, особый духовный уклад» [1, с. 133].

Ильин придавал большое значение роли правосознания в жизни общества и считал, что каждый человек должен с детства усвоить его основные постулаты: «Чувство собственного достоинства и уважения к себе и своему духу; способность управлять собой и свободно строить свою жизнь» [1, с. 128]. Новая система национального воспитания должна быть основана на сердечной и предметной свободе: «Это единственно верный и главный путь, ведущий к расцвету русского духа и к осуществлению христианской культуры России» [1, с. 220]. Предметность означала для Ильина живую любовь и совестливое созерцание. Он отмечает, что бессердечная свобода ведет к несправедливости и эксплуатации. Жить предметно, по Ильину, – это значит связать свое сердце, свой разум, свое творчество с такой ценностью, которая придает жизни высший смысл. Предметность означала для него не только переживания за судьбу Родины, но и активное участие в ее жизни. Предметность противостоит двум чертам рабского характера – безразличию и безоглядному своекорыстию. Мыслитель писал, что «воспитать к предметности ... значит вывести человеческую душу из состояния холодной индифферентности и слепоты к общему и высшему» [1, с. 222]. Воспитание к предметности позволит вызвать в человеке интерес к делам совести, веры, чести, права, справедливости, церкви и родины, отучить его от своекорыстия, изворотливости и циничного эгоизма. Семья, школа, вуз должны дать человеку предметно-открытый взор и предметно-живое сердце. Ильин придавал огромное значение роли семьи в воспитании подрастающего поколения, считая ее первоосновой родины. Именно атмосфера здоровой семьи должна привить ребенку потребность в чистой любви, склонность к искренности и дисциплине: «Из духа семьи и рода, из духовного и религиозно осмысленного принятия своих родителей и предков родится и утверждается в человеке чувство собственного духовного достоинства, это первая основа духовной свободы, духовного характера и здоровой гражданственности. Напротив, презрение к прошлому, к своим предкам и, следовательно, к истории своего народа, порождает в человеке безродную безотечественную, рабскую психологию» [3, с. 167-168].

По мнению И.Ильина, у новых поколений русских людей нужно воспитать предметность сердца, воли и дела. Невозможно представить духовную личность без живой совестливости, ответственности, справедливости, т.е. здорового христианского правосознания. При этом воспитывать людей к справедливости нельзя без веры и религии, так как вера в Бога является главным источником чувства ранга и воли к качеству [2]. По мнению И.Ильина, воспитать патриотическую молодежь, возродить Россию поможет русский духовный национализм. Он не вкладывал в понятие «духовный национализм» отрицательный смысл и приветствовал его возрождение. «Когда мы смотрим вперед и вдаль и видим грядущую Россию, то мы видим ее как национальное государство, ограждающее и обслуживающее русскую национальную культу-

ру. Каждый народ имеет национальный инстинкт, данный ему от природы (а значит и от Бога), ... и у каждого народа инстинкт и дух живут по-своему и создает драгоценное своеобразие» [2, с. 263]. Ильин писал, что каждый народ должен сохранять свое национальное своеобразие, национальную культуру. Для него национализм проявлялся, прежде всего, в инстинкте национального самосохранения, который он считал верным и оправданным. Национализм – это любовь к историческому облику и творческому акту своего народа и не имел ничего общего с шовинизмом, расизмом – т. е. презрительным, враждебным отношением к другим народам.

Ярким примером предметного воспитания стала для Ильина жизнь выдающегося русского поэта А.С. Пушкина. В молодости поэт разделял либеральные взгляды, состоял в масонской ложе. Но именно предметность воспитания, любовь к родине, углубленное изучение русского прошлого и Православная вера помогли ему пересмотреть свои взгляды: «Так совершил Пушкин свой духовно-жизненный путь: от разочарованного безверия – к вере и молитве, от религиозного бунтарства – к свободной лояльности и мудрой государственности; от мечтательного поклонения свободе к органическому консерватизму» [2, с. 52].

Ильин пришел к важному выводу: от того, на каких принципах будет создана система воспитания, зависит историческая судьба России. Интеллигенция, ответственная за воспитание молодежи, должна осознать причины государственного крушения, преодолеть дурные соблазны беспочвенности и обратиться к русской самобытности.

Библиографический список

1. *Ильин И.А.* О грядущей России. М., 1993.
2. *Ильин И.А.* Одинокий художник. М., 1993.
3. *Ильин И.А.* Собр. соч.: В 10 т. М., 1993. Т. 1.

Л.В. Овчинникова Екатеринбург

Из опыта использования средств плавания по оптимизации двигательной сферы студенческой молодежи

Начальный период обучения в вузе является очень ответственным фактором в жизни студента. Новые условия обучения, высокая суммарная учебная нагрузка, большой объем получаемой информации, новизна и сложность материала, которым должен овладеть студент, предъявляет к его организму большие требования. По данным эргометрических обследований [1; 2] умственный труд студента протекает в условиях малой двигательной активности, что способствует возникновению условий для повышенной утомляемости, снижения работоспособности, ухудшения общего самочувствия и здоровья.

Проведенные исследования в Российском государственном профессионально-педагогическом университете показали, что все вышеперечисленные проблемы характерны и для нашего вуза. Так результаты медицинского обследования свидетельствуют, что более 40% студентов имеют отклонения в состоянии здоровья. При этом наиболее часто встречающаяся патология – это заболевания опорно-двигательного аппарата, кардио-респираторной системы, зрения, желудочно-кишечного тракта. Для нормализации физиологических